

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мутушев Абдурахман Абдул-Межитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.12.2023 01:41:29
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Мультиязычная религиозная организация высшего духовного образования
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КУНТА ХАДЖИ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
С.А. Денильханов
С.А. Денильханов
«12» *августа* 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГС.13 «Гражданская этнокультурная идентичность мусульман
России»**

Направление	«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Профиль подготовки	Исламские науки
Форма обучения	ОЧНАЯ
Выпускающая кафедра	Исламское право
Кафедра-разработчик рабочей программы	Социально-гуманитарные науки

Согласовано		
Заведующий кафедрой «Социально-гуманитарные науки» <i>Ибрагимов М.М.</i> Ибрагимов М.М.	Декан факультета «Шариатские науки» <i>Мутушев А.А.-М.</i> Мутушев А.А.-М.	Начальник УМО <i>Макаев Х. А.-А.</i> Макаев Х. А.-А.

Составитель: профессор кафедры «Общая филология
и естественно-гуманитарные науки» Акаев В..Х.

Рабочая программа дисциплины «**Гражданская этнокультурная идентичность мусульман России**» составлена для студентов 5 курса факультета Шариатские науки, в соответствии с установленным стандартом в 2020 году Советом по исламскому образованию России.

1. Пояснительная записка

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОГС. 13 Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России

Цел(и) освоения дисциплины:

Формирование представления у студентов об общероссийской гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России.

Задачи курса:

- развитие осознанной общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, гражданской ответственности, правовой компетентности, этнокультурной идентичности;
- формирование уважения к общечеловеческим ценностям и правам, общероссийским и региональным этнокультурным традициям;
- воспитание уважительного отношения к иным культурам, религиям и мировоззрениям, освоение принципов и практики межкультурного и межрелигиозного диалога; – освоение методов идейного противодействия пропаганде религиозно-мотивированного экстремизма и терроризма.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина является базовой частью цикла «Общие гуманитарные и социальные дисциплины» по направлению «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций». Взаимосвязана с такими дисциплинами как: «История ислама в России», «Обязанности имама и основы проповеди», «Исламские течения и группы».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование гражданской компетенции (ГК):

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними; – способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- Выявлять проблемы в области формирования и развития идентичности в исторической ретроспективе и в современном обществе.

уметь:

- охарактеризовать особенности этнической, религиозной и гражданской идентичности населения Российской Федерации.

владеть:

- навыками владения понятийным аппаратом в области научного изучения идентичности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов. 10 семестр
Контактная работа (всего)		34
В том числе:		
Лекции		24
Практические занятия (ПЗ)		10
Самостоятельная работа (всего):		36
В том числе:		
Подготовка к занятиям		22
Подготовка к зачету		16
Вид отчетности		Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	час.	70

2.2.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Всего часов	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	10 Семестр	34			
1.	Теоретическое изучение понятия «идентичность»		12	5	18
2.	Формирование видов идентичности и их характеристика		12	5	18
Итого часов:		34	24	18	36

2.2.3. Лекционные и практические занятия

№ п/п	Наименование тем занятий	Всего часов	Лекции (часы)	Прак. занятия (часы)	Сам. раб. (часы)
	10 семестр				
1.	<p>«Гражданство. Гражданская идентичность. Равноправие граждан России перед законом».</p> <p>Понятие государства. Россия как федеративное государство. Законодательство РФ как регулирующее свободу совести и вероисповедания.</p> <p>Термин «гражданство» в современной политической практике.</p> <p>Гуманитарные, политические, экономические, социальные, образовательные и культурные права каждого гражданина, на основе единого гражданства.</p> <p>Равноправие граждан России перед законом</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Любовь к Родине как осознание принадлежности к одному обществу, связанному единими социальными,</p>	4	2	1	3

	<p>политическими и культурными узами. Патриотизм. Участие в защите Родины как религиозная обязанность мусульманина. Служба в армии. Обязанность мусульманина защищать свою веру, свою семью, свою страну и всех соотечественников. Достойное служение своей стране, позитивный вклад во все, что служит интересам и способствует прогрессу, Родине и общественному благу. Богословская декларация «О гражданских обязанностях и о любви к родине».</p>				
2.	<p>«Ислам и этнокультурная идентичность. Принципы равенства и братства в исламе». Упоминание различных народов и общин в Коране и в Сунне как благо для взаимного познания и взаимообогащения национальных культур. Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов. Критика концепций «политического ислама», «халифатизма». Миграционные процессы на пространстве России. Практическая работа: Упоминание различных народов и общин в Коране и в Сунне Мусульмане в общественной жизни: социальные обязанности мусульман.</p>	2	1	1	3
3.	<p>«Мусульмане в общественной жизни: социальные обязанности»</p>	2	2	1	2

	<p>мусульман». Обязанности мусульман в российском обществе: приверженность позитивной интеграции в российское общество; необходимость придерживаться обязанностей и прав гражданства; приверженность вносить действенный вклад в прогресс страны, ее всестороннее социально-экономическое развитие; важность активно участвовать в обеспечении безопасности и стабильности страны; способствовать устранению порочных явлений и угроз.</p> <p>Практическая работа: Активная гражданская позиция современной мусульманской молодежи.</p>				
4.	<p>«Отношение мусульман к государству и политике. Роль договора в исламе». Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами. Конституция РФ - основной закон, обеспечивающий и гарантирующий своим гражданам право на свободу вероисповедания, включающее право жить в соответствии со своими убеждениями и ощущать себя патриотами своего Отечества, не поступаясь своими религиозными убеждениями. Отсутствие права у мусульман на попытки насильственного изменения государственного строя. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования Роль Мединского договора для современности. Отношение мусульман к власти и к закону</p>	2	1	-	2

	в немусульманском государстве, «фикх меньшинств».				
5.	<p>«Мусульмане России и защита Отечества». Россия — родина десятков мусульманских народов. Судьбы мусульманских народов в разные исторические периоды России (Золотая Орда, Московское царство, Российская империи, СССР, и в Российской Федерации). Мусульмане во время Первой мировой войны. Мусульмане ввремя Отечественной войне 1812 г. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 – 1905 г. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза.</p> <p>Практическая работа: «Известные мусульмане-генералы России: Алиханов-Аварский, Еникеев, Тевкелев, Халилов, Хан-Нахичеванский и другие. Опыт подготовки исламских военных кадров в России».</p>	2	2	1	3
6.	<p>«Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений». Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих. Уважение к человеку как к созданию Аллаха. Отношение мусульман к иудеям и христианам.</p> <p>Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций.</p> <p>Признания духовного суверенитета представителей других религий и мировоззрений.</p>	2	2	1	3

	<p>Общие гражданские ценности: благо Родины и общества, обеспечение безопасности, развитие экономики. Запрет на колониализм любого рода.</p> <p>Практическая работа: «Социальная доктрина ислама».</p>				
7.	<p>«Отношение ислама к крайностям и радикализму». Категорический запрет в Исламе на совершение террористических актов против мирного населения. Понятие «джихад» как внутреннее и внешнее сосредоточение на следовании правильным, прямым путем. Московская Богословская Декларация по вопросам джихада, такфира и халифата от 26 мая 2012 года: «не являются джихадом и не имеют к нему никакого отношения убийства, покушения, взрывы». Категорический запрет на притеснение и угнетение представителей иных конфессий и культур. Неправомерность деления земли только на «территорию войны» и «территорию мира».</p> <p>Практическая работа: «Неправомерный такфир. Раскрытие понятия «кяфир» по его первичному значению».</p>	3	2	1	1
8.	<p>«Ислам и общественная мораль Нравственное здоровье общества». Социальное служение. Борьба с социальными пороками и распространение позитивных моральных идеалов: крепкой семьи, уважения к старшим, уважение к</p>	3	1	1	3

	<p>честному профессиональному труду, к воинскому долгу. Принцип отклонения зла тем, что лучше. Забота о физическом здоровье общества и за экологическую чистоту. Сохранение этнокультурных и нравственных традиций, идеалов благородства, чести, достоинства человека. Организация нравственно здорового досуга для семей, детей и молодежи.</p>				
9.	<p>«Мусульмане в России: сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия». Мусульманские культурные традиции в России как основа национально-религиозного самосознания. Социальные, культурные и нравственные ориентиры мусульманской культуры в России. Укрепление традиционных семейных ценностей.</p>	2	2	-	1
10.	<p>«Традиции и этнокультурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья». Представители ислама в Приуралье и Поволжье. Татары. Сибирские татары. Башкиры. Татарско-богословское наследие: Шихабетдин Марджани, Галимджан Баруди, Ризаэддин Фахреддин и другие. Практическая работа: «Знаменитые мечети Поволжья и Приуралья. История и современность». Практическая работа: «Татарские традиции в современной жизни»</p>	3	2	1	3
11.	<p>«Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа». Представители ислама на Северном Кавказе».</p>	3	2	-	3

	<p>Родовые культы и атрибуты клана. Традиционные сословные иерархии. Адат как тухумное и общинное право.</p> <p>Традиции в семейном и общественном быту.</p>				
12.	<p>«Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар». Крымцы: факты, история, традиции. Знаменитые мечети Крыма. Общeturкские традиции фольклора крымских караимов. Значение символики в крымско-татарском орнаменте. Роль просветительских трудов мэра российского города Бахчисарай Исмаила Гаспринского для всех туркских народов России. Идеи Гаспринского в Поволжье. <i>Практическая работа:</i> «Бахчисарайский историко-культурный и археологический музей».</p>	2	2	1	3
13.	<p>«Межкультурная коммуникация в России: религиозный и психологический аспекты». Традиционный ислам в России как новая идентичность и интеграция, воспитавшая в мусульманах естественный общероссийский патриотизм, позволяющий мусульманской общине России снимать многие угрозы, которые имеют место в других немусульманских странах вследствие различий в понимании традиций и культур.</p>	2	2	-	3
14.	<p>«Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства». Основные направления межрелигиозного сотрудничества в России:</p>	2	1	1	3

	<p>Духовная альтернатива культу потребления, гедонизма, массовой культуре, тенденциям подавления национально-культурной и религиозной самобытности народов. Сохранение этнокультурных и нравственных традиций, идеалов благородства, чести, достоинства человека. Борьба социальными пороками и распространение позитивных моральных идеалов: крепкой семьи, уважения к старшим, уважение к честному профессиональному труду, к воинскому долгу.</p> <p>Практическая работа: «Особенности межкультурной коммуникации с представителями различных социальных групп».</p>				
Итого:		34	24	10	36

2.2.4. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем занятий	Лекции (часы)	Прак. занятия (часы)	Сам. раб. (часы)	Даты, неделя
1	«Гражданство. Гражданская идентичность. Равноправие граждан России перед законом».	2	1	3	1,2 неделя
2	«Ислам и этнокультурная Идентичность».	1	1	3	3 неделя
3	«Мусульмане в общественной жизни: социальные обязанности мусульман».	2	1	2	4 неделя
4	«Отношение мусульман к государству и политике».	1	-	2	5 неделя
5	«Мусульмане России и защита Отечества».	2	1	3	6,7 неделя

6	«Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений».	2	1	3	8 неделя
7	«Отношение ислама к крайностям и радикализму».	2	1	1	9,10 неделя
8	«Ислам и общественная мораль».	1	1	3	11 неделя
9	«Мусульмане в России: сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия».	2	-	1	12 неделя
10	Тема: «Традиции и этнокультурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья».	2	1	3	13 неделя
11	Тема: «Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа».	2	-	3	14 неделя
12	Тема: «Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар».	2	1	3	15 неделя
13	Тема: «Межкультурная коммуникация в России: религиоведческий и психологический аспекты».	2	-	3	16 неделя
14	Тема: «Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства».	1	1	3	17 неделя
	Итого:	24	10	36	17 недель

2.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

1. Межнациональное согласие в общероссийском и региональном измерении. Социокультурные и религиозные контексты (монографи) / отв. редк. Л.М. Дробижева. – М.: ФНИСЦ РАН, 2018.
2. Ислам в мире и России: основы вероучения, идентичность, истории развития: учеб.-метод. Пос. / В.В. Королев, Р.М. Мухаметшин. – Казань: Казан. Ун-т, 2011. – 100 с.

4. Медова, М.М. Ислам и единство российского общества: современность и исторический опыт // Ислам в современном мире. – 2015. – Том 11. – №1. – С. 93-102.

5. Михайлов, В.А. Воспитание чувства Родины как первоосновы гражданской идентичности и укрепления единства Российской нации // Ислам в современном мире. – 2015. – Том 11. – № 1. – С. 87-92.

б) дополнительная литература:

1. Мухаметов, А.Р. Адаптация или отчуждение? Формирование гражданской идентичности российских мусульман. 13.05.2015. [Электронный ресурс] / IslamRF.ru. – URL: <http://islamrf.ru/news/analytics/amal/36498/> (дата обращения: 09.03.2018).

2. Социальная доктрина Российских мусульман. 14.10.2015. С.48. / Материалы Межрелигиозного совета России. [Электронный ресурс]. – URL: http://interreligious.ru/netcat_files/17/10/2_Sotsial_naya_doktrina_Rossiyskih_musul_man__14_iyunya_2015_goda_.pdf (дата обращения: 09.03.2018).

3. Зорин, В.Ю. Мусульмане России: реалии формирования гражданской идентичности // Ислам в современном мире. – 2016. – Том 12. № 2. – С. 117-126.

4. Шумилова Е.А., Ходжаева Е.А. Особенности становления российской гражданской идентичности мусульман в Татарстане[Электронный ресурс]. – URL: // http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/001/47001/23319?p_page=14

2.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.4.1. В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию (2-08) для проведения лекционных, практических и семинарских занятий по группам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, интерактивная доска, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждого двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком).

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроjectionное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel) и доступом в сеть Интернет.

Рекомендуется использовать ресурсы на электронных носителях, аудио и видеоматериалы на CD, фильмы, магнитофонные записи, компьютер.

2.4.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Znanium.com

1 <http://ru.wikipedia.org/wiki/Логика>

<http://www.youtube.com/watch?v=CgAlplwqXlc&>

<t=PL888E58AC08038EF0&index=1>

2.4.3. Информационные технологии

Word

Excel

Power Point

Google Chrome

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательных тем для изучения.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС стандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;

-при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: -составление плана семинара из 3-4 вопросов;

-предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;

-предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

-создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

-полнота и конкретность ответа;

-последовательность и логика изложения;

-связь теоретических положений с практикой;

-обоснованность и доказательность излагаемых положений;

-наличие качественных и количественных показателей;

-наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;

-уровень культуры речи;

-использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

-качество подготовки;

-степень усвоения знаний;

-активность;

-положительные стороны в работе студентов;

-ценные и конструктивные предложения;

-недостатки в работе студентов;

-задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

6. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

2.5.1. Методические рекомендации для преподавателя

1. Не перегружать учащихся заданиями.

2. Чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время.

3. В лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на источник ответа в литературе.

4. Давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).

5. Давать студентам четкий и полный инструктаж, включающий:

- цель задания;
- условия выполнения;
- объем;
- сроки;

- образец оформления.
- 6. Осуществлять текущий контроль и учет.
- 7. Оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

2.5.2. Методические указания для студентов

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

2.6. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

2.6.1. Вопросы для самоконтроля

1. Национальная идентичность.
2. Роль языка в этнической идентичности.
3. Становление национальной идентичности в России.
4. Социально-психологическая теория родного языка.
5. Нормативно-правовые акты, направленные на защиту национального языка.
6. Взгляд антропологов на проблему идентичности.
7. Роль СМИ в формировании национальной идентичности.
8. Межнациональные конфликты: причины, участники, пути решения.

2.6.2. Тесты для самоконтроля (не предусмотрены)

2.6.3. Примерные темы рефератов (не предусмотрены)

2.6.4. Примерные вопросы текущего контроля

1. Гражданство. Гражданская идентичность.
2. Равноправие граждан России перед законом».
3. Ислам и этнокультурная идентичность.
4. Социальные обязанности мусульман.
5. Отношение мусульман к государству и политике.
6. Мусульмане России и защита Отечества.
7. Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений.
8. Отношение ислама к крайностям и радикализму.
9. Ислам и общественная мораль.
10. Сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия.
11. Традиции и этнокультурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья.

12. Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа.
13. Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар.
14. Межкультурная коммуникация в России: религиозный и психологический аспекты.
15. Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства.

2.6.5. Примерные вопросы к зачету

1. Патриотизм с точки зрения установлений ислама.
2. Права человека и гражданина.
3. Символы государства РФ (герб, флаг, гимн).
4. Гражданские права и обязанности мусульманина.
5. Гражданство в исламской мысли.
6. Гражданская идентичность.
7. Гражданские связи в Исламе.
8. Взаимодействие и сотрудничество мусульман с немусульманами, вне зависимости от его религии.
9. Упоминание различных народов и общин в Коране.
10. Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов.
11. Миграционные процессы на пространстве России.
12. Обязанности мусульман в российском обществе.
13. Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами.
14. Отсутствие права у мусульман на попытки насильственного изменения государственного строя.
15. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования.
16. Роль Мединского договора для современности.
17. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве.
18. Место и роль человека в историческом процессе и в политической организации общества.
19. Мусульмане во время Первой мировой войны.
20. Мусульмане во время Отечественной войне 1812 гг.
21. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 – 1905 гг.
22. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза.
23. Опыт подготовки исламских военных кадров в России.
24. Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих.
25. Отношение мусульман к иудеям и христианам.
26. Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций.
27. Категорический запрет в Исламе на совершение террористических актов против мирного населения.
28. Категорический запрет на притеснение и угнетение представителей иных конфессий и культур.
29. Социальное служение в Исламе.
30. Благотворительность в Исламе.
31. Организация нравственно здорового досуга для семей, детей и молодежи.

32. Традиции и культурные особенности мусульманских народов, проживающих на территории РФ
33. Основные направления межрелигиозного сотрудничества в России.
34. Религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений.
35. Особенности речевого этикета с представителями различных социальных групп.

2.6.6. Образец билета к зачету

**Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КУНТА-ХАДЖИ»**

**Кафедра «Общая филология и естественно-гуманитарные науки»
Дисциплина «История»
Билет №1**

1. Социальное служение в Исламе.
2. Роль Мединского договора для современности.

Преподаватель _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры

«Общая филология и естественно-гуманитарные науки»

протокол № 1 от 28 августа 2023г.

Составитель:

Профессор кафедры «ОФЕГН» _____ / Акаев В.Х./

